

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социальноактивного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;

формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

воспитание познавательного интереса к предмету;

воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

37.2. Содержание учебного предмета "Обществоведение".

37.2.1. Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

37.2.2. Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

37.2.3. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

37.2.4. Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

37.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Обществоведение".

37.3.1. Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

37.3.2. Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ;

**-** Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В.Воронкова*.* История России. 7-9 классы. М. : гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС , 2001;

**Цели и задачи**

- создать условия для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ | КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ |
| - получение элементарные знания о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;  - установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;  - формирование социально-полезного поведения личности, проявляющееся в осознанном поведении, умелой реализации прав свобод, ответственном выполнении обязанностей гражданина. | - гражданское воспитание учащихся,  - патриотическое воспитание,  - воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,  - нравственное воспитание,  - эстетическое воспитание,  - трудовое воспитание,  - экологическое воспитание,  - правовое воспитание,  - формирование мировоззрения учащихся. | - развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы; |

**Характеристика обучающихся с ОВЗ**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ .Для данной категории обучающихся характерны:

1.Незрелость эмоционально-волевой сферы:

2.Сниженный уровень познавательной деятельности;

3.Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

4.Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

5.Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

6.Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

7.Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и высказывать своё неприятие к нарушителям правопорядка.

2.Корректировать познавательную возможность и интересы.

3.Формировать правовую культуру.

4.Совершенствовать навыки связной устной речи, обогащать и уточнять словарный запас.

5.Развивать навыки совместной деятельности.

6.Корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

7.Развивать высших психических функций (внимание, мышление, память).

**Основные виды деятельности учащихся**

* обогащение и уточнение словаря,
* наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности,
* чтение рассказа по изучаемому материалу,
* называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам,
* сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей,
* активное участие в беседе,
* составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя),
* описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям,
* связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
* дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
* составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
* использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
* освоение на практике полученных знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целост­ность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореали­зации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, по­знавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 34 часа из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть пред­назначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуж­даемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, вни­мание школьников

МЕСТО ПРЕДМЕТА

В настоящей рабочей программе на уроки обществознания в 9 классе отводится 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели). С учетом специфики реализуется программа по обществознанию (автор Бородина О.И., Мозговой В.М.,Сековец Л.С.2011г.). Учебными пособиями авторов программы данный курс не обеспечен. Срок реализации рабочей программы **-**1 год**.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение АООП общего образования, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **Личностные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный уровень**: знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

**Достаточный уровень**: знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Раздел I. Права и обязанности гражданина России (28 часов)**

Ответственность государства перед гражданами. Конституцион­ные обязанности граждан.

Основные конституционные нрава человека в Российской Фе­дерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная катего­рия. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по рабо­те. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домаш­нее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершен­нолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеж­дений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

**Раздел II. Основы уголовного права (6 часов)**

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опас­ные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

**Повторительно – обобщающий урок (1 час)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося** |
| **Раздел I.** **Права и обязанности граждан России** | | 28 |  |
| 1 | Повторение. Государство, право, мораль. Конституция РФ | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| 2 | Ответственность государства перед гражданами. | 1 | Раскрывать в чем заключается основная обязанность государства? Уметь объяснить защите каких прав сейчас государство уделяет особое внимание, чтение рассказа по изучаемому материалу |
| 3 | Конституционные обязанности граждан. | 1 | Называть обязанности граждан России |
| 4 | Основные конституционные права человека в РФ. | 1 | Объяснять смысл понятия «права человека».Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав) |
| 5 | Экономические права | 1 | Называть экономические права |
| 6 | Социальные права | 1 | Называть социальные права |
| 7 | Гражданские права. | 1 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений |
| 8 | Политические права. | 1 | Называть политические права |
| 9 | Культурные права. | 1 | Называть культурные права |
| 10 | Труд и трудовые отношения. | 1 | Характеризовать особенности трудовых правоотношений |
| 11 | Право на труд. | 1 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд |
| 12 | Дисциплина труда.  Трудовой договор | 1 | Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями, продолжительность рабочей недели, сменная работа, отпуск, календарные дни,  дисциплина труда, дисциплинарное взыскание, виды трудовых договоров, увольнение. |
| 13 | Трудовые права несовершеннолетних. | 1 | Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях/ с какого возраста дети имеют право работать, нужно ли при этом спрашивать согласия у родителей? |
| 14 | Собственность и имущественные отношения. | 1 | Раскрывать смысл понятия «Имущество, имущественные отношения, собственность.  Способы возникновения» |
| 15 | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. | 1 | Раскрывать особенности имущественных прав и ответственности несовершеннолетних/ Наследование. Процедура и способы наследования.  Наследодатель, наследник, обязательная доля в наследстве, нотариус, нотариальная контора |
| 16 | Роль семьи в жизни человека и общества. | 1 | Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников/ порядок регистрации брака, что такое фиктивный брак? |
| 17 | Правовые основы семейно-брачных отношений.  Этика семейных отношений. | 1 | Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей |
| 18 | Права ребёнка. Декларация прав ребёнка | 1 | Ознакомление с Декларацией прав ребенка. Уметь писать заявление, объяснительную, чтение рассказа по изучаемому материалу |
| 19 | Жилищное право | 1 | Раскрывать понятия «Право на жилище, неприкосновенность.  Приватизация, договор найма жилого помещения» |
| 20 | Несовершеннолетие как участники жилищное- правовых отношений. | 1 | Уметь объяснить «Какие жилищные права гарантирует государство? Приватизация, договор найма жилого помещения |
| 21 | Право на медицинское обслуживание. | 1 | Уметь объяснить понятия «страховой полис, Что значит быть здоровым, от чего зависит состояние здоровья?» |
| 22 | Право на социальное обеспечение. |  | Раскрывать понятия «Пенсионер, инвалид, пособие, минимальный размер оплаты труда». Уметь объяснить с какого возраста граждане становятся пенсионерами, заботится ли о них государство? |
| 23 | Политические права и свободы | 1 | Раскрывать понятия «Избирательное право, гражданская служба, митинг, демонстрация. |
| 24 | Право человека на духовную свободу. | 1 | Раскрывать понятия «Религия, свобода вероисповедания» |
| 25 | Религиозные верования и их место в современном мире | 1 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму |
| 26 | Право на образование. Самообразование. | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование Оценивать значение образования для общества и личности. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. |
| 27 | Система образования в РФ | 1 | Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ |
| 28 | Право на доступ к культурным ценностям. | 1 | Уметь объяснить какими правами обладают граждане России |
| **Раздел II. Основы уголовного права** | | 6 |  |
| 29 | Уголовное право. Преступление | 1 | Характеризовать специфику уголовного права и уголовноправовых отношений. Указывать объекты уголовноправовых отношений. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смыл понятия «необходимая оборона». Отличать необходимую оборону от самосуда. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. |
| 30 | Уголовная ответственность | 1 | Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности |
| 31 | Ответственность несовершеннолетних | 1 | Называть возраст уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 32 | Ответственность несовершеннолетних | 1 | Называть возраст уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 33 | Правоохранительные органы в стране. | 1 | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок «Активная, свободная и инициативная позиция – основа полноценной жизни человека и общества». | 1 | Раскрывать тему урока. Уметь объяснить понятие «гражданское самосознание» |

.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида./Под ред В.В.Воронковой./Обществознание .В.В.Воронкова, В.М.Мозговой. 7-9 классы. М. : гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

2. Учебник Обществознание 9кл. для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева, Москва, Просвещение 2010г.;

**информационно-коммуникативные средства**: мультимедийные обучающие программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: презентации